



دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

شرح وظایف هر یک از بخش‌های مختلف مرکز

واحد توانمندسازی اساتید

واحد توانمندسازی اساتید دانشگاه وظیفه آموزش و بروز رسانی اساتید دانشگاه را در زمینه های آموزش و یادگیری، تدریس اثربخش، روشهای ارزشیابی (اساتید - دانشجو)، اخلاق حرفه ای، پژوهش‌های آموزشی، مدیریت کلاس درس، فناوری‌های نوین آموزشی و..... بعهده دارد. برنامه ریزی کارگاه ها بر اساس نتایج نیازسنجی های انجام شده می باشد.

اهم وظایف این واحد عبارتست از آشنایی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی با :

- مفاهیم آموزشی

- شیوه های تدریس با تکیه بر روش های نوین تدریس با در نظر گرفتن شرایط و امکانات موجود

- شیوه های ارزشیابی دانشجو

- فلسفه و اجرای خود ارزیابی

- نوآوری های آموزشی و تکنولوژی مدون آموزشی

- قوانین و ضوابط و مقررات آموزشی دانشگاه

- شرح وظایف و استانداردهای استاد (مدرس) مناسب و ترغیب در جهت ارتقاء کیفیت آموزشی

-آموزش مجازی

-تولید محتوای آموزش الکترونیکی

-مدیریت بحران

-ارزشیابی بالینی

-آموزش بالینی

-برنامه ریزی آموزشی

-طراحی و بازنگری کوریکولوم‌های آموزشی

-شیوه‌های ارزشیابی استاد و ...

واحد آموزش اساتید علاوه بر توانمندسازی اساتید، مسئولیت توانمندسازی کارشناسان آموزشی و دانشجویان استعداد درخشان را نیز به عهده داشته و بر اساس نتایج نیازسنجی برنامه ریزی جهت برگزاری کارگاه های آموزشی جهت این گروه نیز از جمله وظایف این واحد میباشد.

برنامه زمانبندی کارگاه ها حداقل دو هفته قبل از هر کارگاه به تفکیک موضوع، مدرس (مدرسین)، طول دوره و گروه هدف در سامانه کارگاه های آموزشی مرکز مطالعات دانشگاه به آدرس <https://workshop.gums.ac.ir> قرار می-گیرد و علاقمندان به شرکت در هر یک از کارگاه ها می توانند با مراجعه به سایت مذکور در کارگاه مورد نظر ثبت نام نمایند محتوای آموزشی کارگاه های حضوری شامل اسلایدها، فایل های Pdf و سایر مواد آموزشی توسط این سامانه در اختیار شرکت کنندگان قرار می گیرد.

کارگاه های مجازی از طریق LMS سامانه نوید دانشگاه و یا از طریق سامانه وبینار دانشگاه به آدرس اجرا می شود و بصورت دوره های یک تا چهار هفته ای برگزار می شود.

واحد برنامه ریزی درسی

برنامه ریزی فرآیندی است مداوم، حساب شده، منطقی، جهت دار و دورنگر به منظور ارشاد و هدایت فعالیت های جمعی برای رسیدن به هدف های مطلوب که جزء جدایی ناپذیر هر سازمان است و موجب سرعت بخشیدن به تحقق اهداف می شود. برنامه ریزی درسی (Curriculum Planning) عبارت است از سازمان دهی یک سلسه فعالیت های یاددهی-یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحقق این تغییرات. واحد برنامه ریزی درسی به عنوان یکی از واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه با توجه به نقش نظارتی و مشاوره ای آن، در خصوص نظارت بر روند راه اندازی رشته های جدید، بازنگری برنامه های درسی و طراحی برنامه های درسی رشته های جدید در دانشگاه، فعال بوده و این مهم را با توجه به شیوه نامه مصوب مرتبط و از طریق بررسی کارشناسی برنامه های درسی و مستندات ارائه شده، ارائه بازخورد، مشاوره و پایش فرایند مذکور، جامه عمل می پوشاند.

شرح وظایف:

-ارایه مشاوره تخصصی و نظارت بر روند راه اندازی و طراحی برنامه های درسی رشته های جدید با توجه به چارچوب های وزارتی و شیوه نامه مصوب

-ارایه مشاوره تخصصی و نظارت بر روند بازنگری برنامه های درسی رشته مقاطع دایر در محدوده اختیارات دانشگاه و مطابق با ضوابط وزارتی

-بررسی و نظارت بر فعالیتهای مرتبط با واحد برنامه ریزی درسی در دفاتر توسعه دانشکده ها

- نظارت و در صورت لزوم مشارکت در بازنگری برنامه های درسی رشته های مختلف

- ارتقای دانش برنامه ریزی درسی در میان اعضای هیات علمی دانشگاه

-همکاری با دفاتر توسعه دانشگاه در جهت ارتقای دانش برنامه ریزی درسی

-کارشناسی برنامه های درسی رشته های جدید قبل از ارائه به شورای آموزشی دانشگاه

واحد دانش پژوهی آموزشی

دارا بودن یک نظام آموزشی و پژوهشی پویا و بالنده مستلزم حفظ جایگاه مؤسسات آموزش عالی در جهت انجام هر سه حیطه فعالیت آنها شامل آموزش، پژوهش و ارائه خدمت است. از آنجا که فعالیت های آموزشی بخش مهمی از رسالت مؤسسات آموزش عالی و قسمت عمده ای از عملکرد اعضای هیأت علمی را تشکیل می دهند، ضروری است تلاش و کوشش ایشان در این عرصه نیز به نحو مناسب ارزش گذاری شود.

دانش پژوهی انجام فعالیت بدیع در جهت حل مسأله، گسترش مرزهای دانش و ورود به عرصه های جدید است. جایگاه و اهمیت این نوع فعالیتها در نظام آموزشی و پژوهشی دانشگاه بر همگان مبرهن بوده و حمایت از این نوع فعالیتها از رسالتهای اصلی هر نظام آکادمیک می باشد. وجود نظام و ساز و کار های حمایتی و ارزشیابی مناسب این فعالیتها می تواند سبب خلق ارزشهای بدیع و آثار مفیدی در حیطه آموزش شود که جوهره آن ایمان و اخلاص، علم و تجربه، ابتکار و خلاقیت و تلاش صاحبان خرد و اندیشمندان و تلاشگران در عرصه های آموزش خواهد بود. گستردگی و حوزه این تعامل می تواند در سطح دیپارتمان آموزشی، دانشکده، دانشگاه، ملی، یا بین المللی باشد.

دبیرخانه دانش پژوهی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، کوشیده است در جهت بسط مفهوم دانش پژوهی و فعالیت های دانش پژوهی فعال باشد. در نتیجه رسیدگی و بررسی فعالیت های دانش پژوهی اعضای هیات علمی دانشگاه یکی از وظایف اصلی این واحد را شکل می دهد.

بر اساس بند ۴ و ۵ ماده ۴ شیوه نامه ارزشیابی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی (ویرایش دوم، مرداد ۱۳۹۸) دریافت امتیاز دانش پژوهی ملزم به ارائه مستندات فعالیت نوآورانه در قالب دارا بودن تمامی شش معیار کلاسیک (۱- اهداف مشخص ۲- آماده سازی کافی ۳- استفاده از روش های مناسب ۴- ارائه نتایج مهم ۵- معرفی موثر برنامه (انتشار) ۶- برخوردنقدانه) بوده که می بایست پس از بررسی و تأیید در دانشکده مربوطه، با امضاء رئیس آن دانشکده در قالب فرم های مشخص شده در سایت، در قسمت آپلود مستندات سایت <http://meded.behdasht.gov.ir> بارگذاری گردد. در صورتی که عضو محترم هیئت علمی متقاضی دریافت امتیاز دانشجو باشد وجود ۴ معیار اول کلاسیک شرط لازم برای کسب امتیاز مربوطه می باشد.

فرایند بررسی درخواست امتیاز دانش پژوهی آموزشی:

۱. ثبت نام در سایت meded و ثبت احراز هویت کاربر

۲. دریافت و تکمیل فرم های مربوط به دانش پژوهی از سایت مرکز مطالعات (دانش پژوهی آموزشی) توسط متقاضیان
۳. ثبت اطلاعات و بارگذاری فرم های مربوطه در سایت meded
۴. بررسی اولیه فرم ها توسط واحد دانش پژوهی آموزشی
۵. در صورت نیاز بازخورد نواقص به مجری طرح
۶. ارسال درخواست دانش پژوهی جهت داوری از طریق سامانه
۷. طرح درخواست در کمیته دانشگاهی دانش پژوهی آموزشی
۸. اعطای امتیاز آموزش دانشورانه و یا دانش پژوهی آموزشی به متقاضیان

واحد پژوهش در آموزش پزشکی (Research in Medical Education)

واحد پژوهش در آموزش زیر مجموعه مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی بوده که از شروع فعالیت مرکز در این دانشگاه دایر شده است. با راه اندازی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی از سال ۱۳۹۳، این واحد بطور مشترک با مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی فعالیت می نماید.

شرح وظایف :

- ۱) تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
 - جمع آوری نظرات صاحب نظران (رؤسای دانشکده ها ، معاونین آموزشی، مدیران گروه های آموزشی ، فراگیران ، دانش آموختگان و)
 - بررسی اولویت های پژوهشی صاحب نظران در کمیته پژوهش در آموزش - جمع بندی و تعیین اولویت های نهایی - اعلام اولویت ها به کلیه دانشکده ها و واحدهای تابعه
- ۲) تعیین روند بررسی طرح های پژوهشی ارائه شده
 - طراحی و تدوین پروپوزال
 - بررسی پروپوزال های ارائه شده توسط کمیته های کارشناسی
 - بررسی نهایی و تأیید پروپوزال های ارائه شده توسط اعضای شورای پژوهش
 - تایید گزارش نهایی طرح های پژوهشی توسط کمیته های کارشناسی
 - نظارت بر حسن اجرای طرح توسط مسئول کمیته و کارشناسان مربوطه
 - ارائه نتایج طرح های پژوهشی به مسئولین ذیربط جهت تغییر و اصلاح روند آموزشی گروه های مربوطه
 - پایش چگونگی استفاده و کاربرد نتایج تحقیقات انجام شده
- ۳) تقویت توان علمی و مهارت های آموزشی اعضاء هیأت علمی
 - برگزاری کارگاه های آموزشی مربوطه
 - برگزاری ژورنال کلاب های پژوهش های آموزشی
 - برگزاری پانل های تخصصی

- ۴) سوق پایان نامه‌های دانشجویی و تحصیلات تکمیلی در زمینه‌های پژوهش در آموزش
- ۵) غنی کردن منابع اطلاعاتی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (از طریق تهیه مجلات، کتب فارسی و انگلیسی در زمینه آموزش پزشکی)
- ۶) انتشار فصلنامه پژوهش در آموزش پزشکی به زبان انگلیسی
- ۷) انتشار کتب و مقالات مرتبط با آموزش پزشکی
- ۸) ارائه مشاوره پژوهشی به اعضای هیئت علمی، کارشناسان آموزشی و دانشجویان
- ۹) پژوهش در زمینه مشکلات آموزشی دانشگاه و ارائه راه حل...
- ۱۰) حمایت از طرح‌های توسعه آموزشی
- ۱۱) همکاری با مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش علوم پزشکی
- ۱۲) حمایت و تقویت مشارکت دانشجویان در تحقیقات آموزشی و توسعه‌ای

واحد ارزشیابی

- ۱- انطباق فرآیند ارزشیابی اساتید به تفکیک حوزه فعالیت های آموزشی (نظری و عملی با تاکید بر بازنگری ابزارهای موجود ارزشیابی)
- ۲- فرهنگ سازی جهت استفاده از شیوه های مختلف ارزشیابی اساتید از طریق برگزاری جلسه/نشست با دفاتر EDO دانشکده ها، به منظور توجیه و جلب همکاری در جهت ارتقا وضعیت موجود ارزشیابی اساتید
- ۳ برگزاری کارگاه های مرتبط با مدل های ارزشیابی اساتید
- ۴- بازنگری فرم ها/ اوراق موجود ارزشیابی اساتید
- ۵- طراحی و تدوین فرم های ارزشیابی اساتید به تفکیک رشته و حیطة آموزشی (عملی-نظری)
- ۶- راه اندازی و بهره برداری از فرم های اختصاصی طراحی شده به تفکیک دانشکده ها به صورت online
- ۷- اجرای فرآیند ارزشیابی اساتید باتاکیدبربرگزاری روش های مختلف
- ۸- انجام ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید بر اساس منابع مختلف مطرح شده در الگوی پیشنهادی
- ۹- شناسایی نقاط قوت و ضعف فرآیند ارزشیابی فعلی با استفاده از نقطه نظرات/ بازخورد اساتید، دانشجویان و مجریان ارزشیابی

۱۰- بررسی نتایج/بازخورد استفاده از مجموع شیوه های مختلف ارزشیابی اساتید

۱۱- ارزشیابی مدرسین کارگاهها و دوره های بازآموزی برگزار شده توسط CME

۱۲- تدوین کتاب و پمفلت های آموزشی در ارتباط با ارزشیابی اساتید

۱۳- اجرای پژوهش های مرتبط با ارزشیابی اساتید/ انجام مطالعات کاربردی در زمینه ارتقا و توسعه روش های مختلف ارزشیابی

کمیته دانشجویی توسعه آموزش پزشکی

اهداف کمیته دانشجویی توسعه آموزش پزشکی

- بهبود وضعیت آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی از طریق عرصه های مختلف نوآوری های آموزشی و پژوهش در آموزش
- بهره گیری از مشارکت دانشجویان در مسیر بهبود نظام آموزشی
- سازماندهی، هماهنگی و انسجام بیشتر فعالیت های دانشجویی و استفاده از ظرفیت های ایشان در توسعه و ارتقای آموزش علوم پزشکی
- ایجاد بستر لازم برای توانمندسازی و به اشتراک گذاری تجربیات دانشجویان در حوزه توسعه آموزش علوم پزشکی
- ارتقای جایگاه دانشجویان در زنجیره تصمیم های آموزشی
- کمک به دانشجویان برای کسب حداکثر رشد فردی و حرفه ای
- آماده سازی دانشجویان برای رهبری نوآوری های موثر در حوزه آموزش پزشکی
- ارتقای سطح مشارکت و فعالیت های دانشجویی در فعالیت های توسعه آموزشی

شرح وظایف:

فعالیت کمیته دانشجویی در چارچوب مرکز مطالعات دانشگاه است و در راستای سیاست ها و برنامه های مرکز مطالعات دانشگاه در موارد زیر فعالیت می نماید:

- ۱) آگاه سازی، تشویق و جذب دانشجویان جهت شرکت در فعالیت های توسعه آموزشی
- ۲) بستر سازی در جهت توانمندسازی دانشجویان علوم پزشکی در زمینه آموزش علوم پزشکی از طرق:
 - الف: برگزاری سمینارها، کارگاه ها و دوره های آموزشی مرتبط با آموزش علوم پزشکی مبتنی بر نیاز های دانشجویان
 - ب: ارائه مشاوره به دانشجویان و تشکل های دانشجویی در زمینه آموزش علوم پزشکی
 - پ: جلب حمایت از شرکت دانشجویان در برنامه های آموزشی ملی و بین المللی مرتبط با آموزش علوم پزشکی
- ۳) برقراری ارتباط، اطلاع رسانی و بسترسازی جهت تعامل و تبادل تجارب دانشجویی در حوزه آموزش علوم پزشکی از طریق:

الف: جلسات درون و برون دانشگاهی

- ب: همایش ها و جشنواره ها
- پ: رسانه های مختلف اعم از نشریات، فضای مجازی و...
- ۴) مشارکت فعال در پیاده سازی بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی وزارت در چارچوب فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه از طریق:
- الف: آشنا سازی دانشجویان با بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- ب: همکاری در پروژه های دانشگاه در جهت پیاده سازی بسته های تحول
- پ: مشارکت در انجام ماموریت های ویژه پذیرفته شده توسط دانشگاه ها
- ت: مشارکت در نقد اقدامات ذیل بسته های تحول و به روز رسانی آن ها
- ث: مشارکت در ارزیابی های کیفی، خود ارزیابی و ارزیابی های محوله
- ۵) خودارزیابی و مشارکت در ارزشیابی های کمیته های دانشجویی
- ۶) به روز نگه داشتن صفحه کمیته دانشجویی در وب سایت مرکز مطالعات دانشگاه و مستند سازی و تهیه آرشیو فعالیت های کمیته دانشجویی
- ۷) همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه برنامه ریزی درسی اعم از نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی
- ۸) همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه ارزشیابی فعالیت های آموزشی از طرق:
- الف: مشارکت در طراحی، اجرا و بازخورد ارزشیابی های برنامه، دوره، اعضای هیئت علمی، کارکنان و فرایند های آموزشی
- ب: مشارکت در ارزشیابی سیاست ها و آیین نامه های آموزشی مرتبط با دانشجویان
- ۹) همکاری و مشارکت در فعالیت های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه طراحی، اجرا و ارزشیابی های ایده های نوآورانه آموزشی و پژوهش در آموزش
- ۱۰) بستر سازی برای آموزش دانشجویان در جهت مستند سازی فرایند های آموزشی و تبدیل ایده به محصول کاربردی
- ۱۱) جلب حمایت از ارائه نتایج پژوهش ها و طرح های نوآورانه آموزشی دانشجویان در همایش ها و مجامع ملی و بین المللی از طریق هماهنگی با مدیریت مرکز مطالعات دانشگاه
- ۱۲) تالیف و ترجمه کتب مرتبط با آموزش علوم پزشکی برای دانشجویان با مدیریت مرکز مطالعات دانشگاه

واحد جشنواره شهید مطهری

جشنواره آموزشی شهید مطهری به منظور قدردانی از فرآیندهای آموزشی و تجلیل و ارتقاء و توسعه رویه های آموزشی جاری در دانشگاهها با تدوین استانداردها مربوط به هر یک از فرآیندهای آموزشی و تعیین معیارهای سنجش و اعتبار بخشی فرآیندها و نیز توسعه فرآیندها و ابداع و ارائه فرآیندهای جدید آموزشی برگزار می گردد. دبیرخانه این جشنواره واقع در مرکز امور هیئت علمی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با اهداف ذیل فعالیت خود را آغاز نموده است.

- الف) شناسایی فرآیندهای مطلوب دانشگاهی
- ب) ارتقاء فرآیند های جاری آموزشی در دانشگاهها

ج) ابداع، اصلاح فرآیندها، تجهیزات و دستگاه‌ها و لوازم کمک آموزشی.
د) توجه به فرآیندهای آموزشی در حال اجراء در دانشگاه‌های و موسسات آموزش عالی کشور به منظور قدردانی از آن‌ها
ه) شناسائی و طراحی فرآیندهای جدید آموزشی و معرفی آن به عنوان الگو در سطح دانشگاه، دانشکده یا موسسه
آموزش عالی

و) ایجاد فضای مناسب علمی جهت حضور مناسب اساتید در عرصه تولید علم و دانش مورد استناد جهانی در کتب یا
نشریات (Facts)

ز) ایجاد فضای رقابت سالم در عرصه تولید علم در سطح کشور

ح) ایجاد فرصت‌های جدید شغلی برای اساتید دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی و کمک آموزشی

ط) ایجاد بازار برای فرآیندهای آموزشی جهت جذب سرمایه و هدایت سرمایه‌گذاری در راستای تولید علم

ی) ایجاد بازار برای ارائه و تبادل خدمات آموزشی

این جشنواره در دو سطح دانشگاهی و کشوری برگزار می‌گردد.

در سطح دانشگاهی هر یک از اعضاء هیئت علمی یا همکاران ایشان حداکثر دو فرآیند آموزشی را به گروه معرفی می‌نمایند تا پس از تأیید گروه وارد میدان رقابت گردد. در این مرحله فرآیندهای اخذ شده با فرآیند استاندارد شده توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مقایسه می‌گردد و به هر یک از فرآیندها نمره ای اختصاص می‌یابد. در پایان براساس نمرات اخذ شده هر یک از فرآیندها ترتیب شده و به ترتیب بیشترین نمره اخذ شده رتبه اول فرآیند مربوطه را اخذ می‌نماید. (فرآیند مطلوب دانشگاهی)

از فرآیندهای مطلوب دانشگاهی در سطح دانشگاه تقدیر به عمل آمده برای آن‌ها جوایز و ارزش‌های علمی و ... منظور می‌گردد.

فرآیندهای منتخب دانشگاهی وارد میدان رقابت کشوری شده و پس از اخذ نمرات در هیئت داوری کشوری و رتبه بندی به فرآیندهای اول تا سوم جوایز، ارزش‌های علمی و فرصت‌های مطالعاتی و ... تعلق خواهد گرفت. در سنوات آتی این جشنواره ظرفیت تبدیل شدن به یک جشنواره آموزشی منطقه ای و بین‌المللی را خواهد داشت.

امتیازات حاصل از شرکت در جشنواره شهید مطهری:

۱- دارای امتیاز دانش پژوهی

۲- دارای امتیاز در آئین نامه ارتقاء مرتبه علمی اعضای هیات علمی (در صورت انتخاب به عنوان فرآیند برتر) و ترفیع
سالانه

۳- دریافت یک پایه تشویقی (در صورت انتخاب به عنوان فرآیند برتر کشوری)

۴- حمایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) در اجرای فرآیندهای آموزشی منتخب در گروه‌های
آموزشی

۵- قدردانی و تجلیل از صاحبان فرآیندهای برتر در جشنواره شهید مطهری دانشگاه

واحد آموزش پاسخگو (Social Accountable Medical Education)

در راستای تحقق اهداف مطرح شده در اسناد بالادستی مرتبط با مسئولیت و پاسخگویی اجتماعی آموزش پزشکی (SAME) در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، واحد آموزش پاسخگو در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان تشکیل شد. این واحد مسئولیت هدایت، نظارت و حمایت از برنامه‌های آموزش پاسخگو در حوزه ستادی دانشگاه را بر عهده دارد.

شرح وظایف:

- برقراری مسیر تعامل و همکاری آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای بین گروه های آموزشی و معاونت های مختلف دانشگاه با هدف پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه
- انجام اقدامات لازم جهت تبدیل اولویت های پژوهشی مبتنی بر نیازهای جامعه به موضوعات پایان نامه های دانشجویی
- تشکیل جلسات منظم با دانشکده‌ها به منظور پیشبرد فعالیت‌های ضروری آموزشی بر اساس نیازهای سلامت جامعه، مشکلات منطقه و اولویت های تعیین شده توسط معاونت بهداشتی و درمانی
- ترغیب گروه های آموزشی به اعمال تغییرات در کوریکولوم های آموزشی بر اساس نیازهای جامعه، مشکلات منطقه و اولویت های تعیین شده
- ارائه کارگاه‌های آموزشی در جهت تقویت شناخت دانشجویان و اعضای هیات علمی با مفاهیم آموزش پاسخگو
- تشکیل کارگروه ویژه تسهیل و تشویق پاسخگویی اجتماعی با استفاده از پایان نامه های دانشجویی
- برگزاری جلسات با حضور اعضای کمیته آموزش پاسخگو طبق آیین‌نامه مربوط
- آشنا نمودن حوزه‌های معاونت دانشگاه با آیین‌نامه‌های برنامه آموزش پاسخگو
- تصمیم‌گیری در خصوص توسعه برنامه آموزش پاسخگو به سایر مراکز جامع سلامت و مراکز بهداشتی درمانی با در نظر گرفتن شرایط و امکانات و صلاحیت اعضای کمیته
- تصمیم‌گیری در خصوص معرفی و اجرایی نمودن برنامه آموزش پاسخگو در سایر گروه‌های آموزشی
- ارزشیابی برنامه پاسخگو در مراکز جامع سلامت از دیدگاه دانشجویان و اعضا هیئت علمی و متخصصان پزشک خانواده
- هماهنگی با معاونت بهداشتی، مسئولین شبکه شهرستان‌ها و پزشکان متخصص خانواده در اجرای بهتر کارروزی ها و کارآموزی‌های مربوط به جامعه دانشجویان

واحد استعداد های درخشان

واحد استعداد های درخشان دانشگاه علوم پزشکی گیلان در چارچوب سیاست های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با هدف برنامه ریزی برای استعداد های درخشان و با اعمال برنامه های اثربخش در جهت حفظ، حمایت، هدایت و شکوفایی استعداد های درخشان شروع به فعالیت نموده است. در این راستا، دفتر با بهره گیری از توان اساتید، صاحب نظران و کارشناسان در جهت شکوفایی استعداد های درخشان با توجه به امکانات موجود و نیاز های دانشجویان در زمینه برنامه های آموزشی و پژوهشی گام های موثری برداشته است.

شرح وظایف واحد:

- بررسی آیین نامه ها و آخرین مصوبات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در خصوص استعداد های درخشان
- هماهنگی با سایر واحدهای دانشگاهی برای شناسایی و بهره مندی استعداد های درخشان از تسهیلات و خدمات موجود
- معرفی فارغ التحصیلان واجد شرایط متقاضی استفاده از تسهیلات بدون آزمون برای ورود به مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد و تسهیلات با آزمون برای مقاطع کارشناسی ارشد و PH.D به سازمان سنجش آموزش پزشکی
- معرفی دانشجویان مشمول استعداد درخشان جهت شرکت در آزمون دستیاری و استفاده از سهمیه استعداد های درخشان در دوره های تخصصی
- برگزاری کارگاه های آموزشی مورد نیاز دانشجویان براساس نیازسنجی
- ثبت نام دانشجویان متقاضی شرکت در المپیاد های علمی
- برگزاری آزمون غربالگری درون دانشگاهی برای معرفی دانشجویان برتر جهت شرکت در آزمون
- برگزاری کارگاه ها و کلاس های مورد نیاز
- زمینه سازی جهت بهره گیری از خلاقیت و ایده های نوآورانه آموزشی دانشجویان
- ایجاد فرهنگ مشارکت و احساس مسئولیت در بین دانشجویان برای ارتقاء کیفی آموزشی
- بستر سازی تعامل و تبادل تجارب و فعالیت های دانشجویی در حیطه های آموزش علوم پزشکی
- انتقال مشکلات و پیشنهادات دانشجویان استعداد درخشان در حیطه آموزشی به سطوح مدیریتی